

Урок литературы в 6 классе

«Рождественская проза.

Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке»

Формируемые УУД:

Личностные универсальные учебные действия

формировать нравственно- эстетические ценности

устанавливать связи между учебной деятельностью и мотивом

Регулятивные универсальные действия

учить планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозировать

учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы

Коммуникативные универсальные учебные действия

Развивать внимание учащихся

Обучать умению слушать и воспринимать содержание текста и объяснения учителя или ответ ученика

Развивать монологическую, диалоговую речь, учить ставить вопросы

Учить правилам участия в коллективной деятельности

Учить способам взаимодействия, сотрудничества

Задачи:

Уделять на уроке основное внимание процессу чтения

Находить в тексте конкретные факты, сведения

Определять тему и главную мысль текста

Обучать продуктивным методам работы с художественным текстом

I. Вступительная часть урока: работа с презентацией.

Прогнозирование содержания рассказа по названию

(ассоциативные ряды).

Слайд 1 презентации

1) Рождество... Какие представления у вас связаны с этим словом?

Слайд 2

2) Почему именно так называется рассказ Достоевского? Что может произойти в рассказе под таким названием? Какие события, на ваш взгляд, могут быть описаны в рассказе?

II. Основная часть урока: чтение с остановками (работа с художественным текстом).

Чтение учителем 1 абзаца текста и беседа с учащимися по вопросам.

1) Что настораживает вас после прочтения 1 абзаца?

2) Какие слова вызвали эту настороженность? («огромный город», «ужасный мороз»).

Чтение 2 и начала 3 абзаца текста и беседа с учащимися по вопросам.

1) «Господи, какой город!» Что заставило малыша так воскликнуть?

Чтение 3 абзаца до слов «Мимо прошёл блюстититель порядка и...»

1) Что сделал блюстититель порядка, увидев маленького мальчика совершенно одного в огромном городе? Ваши предположения? (предположения учащихся)

Учитель продолжает чтение предложения: «... и отвернулся, чтоб не заметить мальчика».

Учитель читает 4 абзац до слов «...он отворил дверь и вошёл...»

1) Что произошло дальше? Как вы думаете? (предположения учащихся).

Учитель читает 4 абзац до слов «... а как вдруг догадался совсем, что это куколки, - вдруг...»

1) Что сделал мальчик? Ваши предположения (предположения учащихся).

Учитель дочитывает предложение до конца: «вдруг рассмеялся».

1) Почему? (предположения учащихся).

Учитель продолжает чтение 4 абзаца до слов «... кто-то схватил его за халатик...»

1) Кто схватил мальчика за халатик и что сейчас произойдёт? (предположения учащихся).

Учитель дочитывает абзац до конца со слов «... большой злой мальчик...»

Чтение 5 абзаца до слов «... а сам отдышаться не может от страху и вдруг...»

1) Что произойдёт дальше? (предположения учащихся).

Учитель дочитывает предложение до конца «... совсем вдруг, стало ему так хорошо»

Читает 5 абзац до слов «...у которых там нет своей ёлки...»

1) Там – это где? О каком месте идёт речь? (о земле)

Чтение «И узнал он...»

1) Что же узнал мальчик? (предположения учащихся).

Чтение 5 абзаца «что эти мальчики и девочки...» до конца «... оба свиделись...»

1) Где свиделись мальчик и его мама? (в раю)

Учитель дочитывает до конца «... у Господа Бога в небе»

Чтение 6 абзаца.

1) Прочитан последний фрагмент рассказа, в котором уже сам автор, Ф.М. Достоевский, задаёт нам, читателям, вопрос: «И зачем же я сочинил такую историю, так не идущую в обыкновенный разумный дневник?» Что вы, ребята, ответите писателю-гуманисту?

III. Рефлексия.

Слайд 3 презентации

1) Ваши впечатления от прочитанного в классе рассказа напишите

на стикерах и приклейте к доске.

IV. Домашнее задание.

Прочитайте рассказ дома и задайте Достоевскому по тексту произведения три вопроса, которые вас очень волнуют.